

مذكرة
الصف السابع
الفصل الأول
أ: سميرة (بيلسان)

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

محتوى المذكرة

مصطلحات يحتاجها الطالب		1
	القواعد المقررة	2
1-5-3	الفعل المضارع المرفوع	أ
1-5-3	الفعل المضارع المنصوب	ب
1-5-3	الفعل المضارع المجزوم	ج
4-2	الثروة اللغوية	3
2-5-3	علامات الترقيم	4
معايير الاختبار القصير		6
2-5-3 / 1-5-3 / 2-2 / 1-2		
معايير الاختبار النهائي		7
3-2 / 4-2 / 5-2 / 2-2 / 1-2		
1-3 / 2-5-3 / 1-5-3 / 7-2		
	فقرات هجائية	6
	التدريب على الفقرات الهجائية	7
	التدريب على كتابة التعبير	8
	نماذج موضوعات تعبير مقترحة	9

مصطلحات يحتاجها الطالب

1- العنوان :-

- عمّ يتحدث الشاعر في الموضوع ؟ فيكون العنوان نصف الفكرة .
كلمتان يكون بينهما حرف الواو (العلم وفوائده ، الصحة وأهميتها، الحق والباطل..)

2- الغرض الرئيس / الهدف :-

أطرح سؤالاً : إلام تهدف : الآية / الأبيات / الفقرة ؟ -
(بيان، توضيح ..، الحث على... ، الدعوة إلى ، التأكيد على)

3- الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤالين :-

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عمّ يتحدث الفقرة .. ؟ -
السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟ -
فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي الفكرة الرئيسة : جملة تعبر عن كل الموضوع
أي (نصوغ ما قاله مجملاً).

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمله بجملة من عندك تامة)

4 - الفكرة الجزئية (الثانوية) :- (جملة تعبر عن عنصر من عناصر الموضوع)

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً ؟ -
وماذا قال تفصيلاً ؟ أي (أختار جزء معين وأفصل القول فيه)

5 - الانطباع :- يكون باستخدام إحدى هذه العبارات: للتعبير عن الانطباع نعبر عن

مشاعرنا من مثل (** الحب الشديد ** الفخر والاعتزاز ** الإعجاب والانبهار ** حب التحلي ب...
وأيضاً قد تكون قيمة من مثل :

تقدير دور ** الإيمان بعظمة الخالق ، التأمل في مخلوقات الله
*هو عبارة عن (رأي + شعور + فكرة تكوّنت لدي) عن : الموضوع

المترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
الغاشم	الظالم	إبَان	أثناء	بَانَ	ظَهَرَ
متاع	كل ما يُنتفع به	نظير	مثيل	دَقَّة	جانب

المفرد + الجمع + الضد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
النواقيس	الناقوس	ملحمة	ملاحم	نفيس	رخيص ، زهيد ، بخس
المِحن	المحنة	الدهر	الدهور - الأدهر	بسيطة	كبيرة ، متنوعة
آثار	أثر	العطلة	العطل	أرسلت	استقبلت

- المعنى السياقي للفعل - (وقع) :

- وقع الأمر (الحرب ..) : (تمّ وحدث)
- وقع في أيدي الشرطة : (قبضوا عليه)
- وقع على الأرض : (سقط)
- وقع الحيوان في الشبكة : (دخل فيها)
- وقع الكلام في نفسه : (أثر فيها)
- وقع الحق : (ثبت)

- تصريف كلمة (ربط) : (رابط - مربوط - ربطة - رابطة - ترابط - رُبط - ارتباط - رباط)

- أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لمادة " ربط " :

- الدين قويّة تربط المسلمين .
- التاء من حروف اللغة العربية . - يدعو الإسلام إلى المسلمين وتآخيهم .
- انفكّت الحبل . - الزواج مقدّس .
- (رابطة - ربط - المربوطة - ترابط - ربطة - رباط)

الوحدة الثانية ... رحلات ومغامرات :

المترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
غوى	أمعن في الضلال	عراقة	أصالة	المأوى	الملجأ ، المسكن
ذرع	مدّ ذراعه أو سار وقطع الطريق مسرعا ليلا ونهارا	الغافي	النائم نومة خفيفة	الضجر	السأم والملل

- المفرد + الجمع + الضد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
الأواني	الإناء	مرقأ	مراعى	المشهور	المغمور
البئد	الببغاء	الدنيا	الدنى	دنا	ابتعد
الأصداف	الصدف	شعاع	أشعة	سفري	رجوعي

- المعنى السياقي للفعل - (زاد) :

- زاد المال : (نما ، كثر) - زاد سعر السلعة : (ارتفع)

- زاد فلانٌ لرحلته : (أعدّ الطعام) . - زاد عن الحدّ : (تجاوزه) .

- زاد الغني الفقير خيرا : (أعطاه) .

- تصريف كلمة (حكم) : (حاكم - محكوم - حكمة - حكيم - محكمة - حكومة - حكيم ..)

- أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لمادة " حكم " :

..... العادل يستحق احترام شعبه . - يساوي الإسلام بين الحاكم و

- رفع المظلوم قضية في - تحدّث القرآن الكريم عن شخصية لقمان

..... كنز عظيم . - تمثّل السلطة التنفيذية في الدولة

- هذا مجرم عليه في جريمة . - من أسماء الله الحسنى .

(الحاكم - المحكوم - المحكمة - الحكيم - الحكمة - الحكومة - محكوم - الحكيم)

الوحدة الثالثة ... (هياً نكتشف) :

- المترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
مسترة	مختبئة متوارية	جلب	أحضر	حانوت	محل التجارة
حام	دار ، طاف	نائح ، باك	كثير الحزن	يحثّ	يشجّع ، يحفّز

المفرد + الجمع + الضد

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
الطرق	الطريق	داع	أدواء	المكين	الهشّ المتزعزع
أغاريد	أغرودة	متحف	متاحف	برزت	اختفت ، توارت
غرائب	غريبة	قبة	قباب	حطّ	طار ، ارتفع

- المعنى السياقي للفعل - (نال) :

- نال جائزة / النجاح : حصل وأدرك .
- نال من كرامته أو عرضه : شتمه .
- نال الجزاء العادل : لقي .
- نال بالحديث والكلام : سمح به أو بدأ به .
- تصريف كلمة (بحث) : (البحث - البحوث - أبحاث - مباحثات - مباحث - باحث ..)
- أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لمادة " بحث " :
- تشجع الدول المتقدمة.....العلمي . - يقوم رجال الجنائية بجهد كبير .
- انتهى العالم من العلمية . - أجرت الكويت مع بعض الدول الشقيقة
- أحمد زويل عربيّ عظيم . - اجتمعت الأسرة من أجل أمورها الخاصة
- (البحث - المباحث - الأبحاث - مباحثات - باحث - بحث) .

(الفعل المضارع)

- هو الفعل الذي يدلّ على حدث في الزمن الحالي أو المستقبل ، ويبدأ ب (أ / ن / ي / ت)

تلعب

يلعب

نلعب

ألعب

(الفعل المضارع)

معتل الآخر

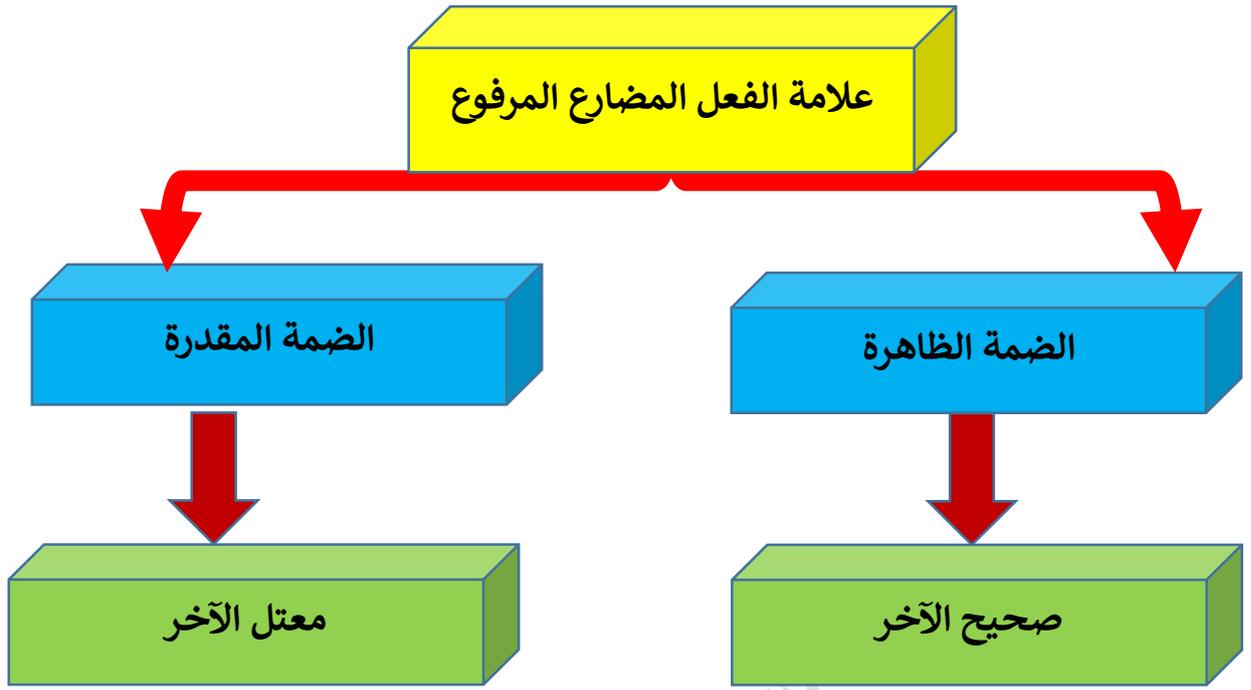
آخر حرف علّة (و - ي - ي)

يدعو يسعى يمشي

صحيح الآخر

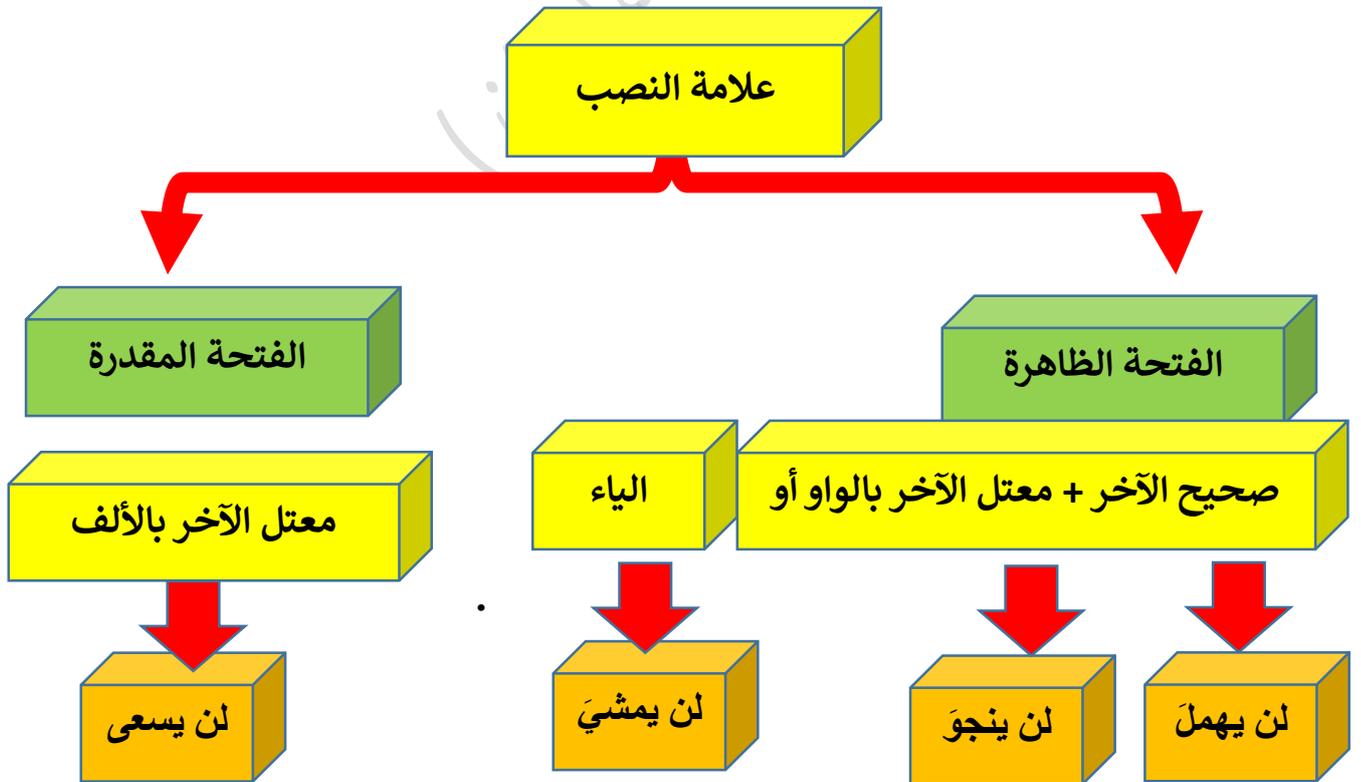
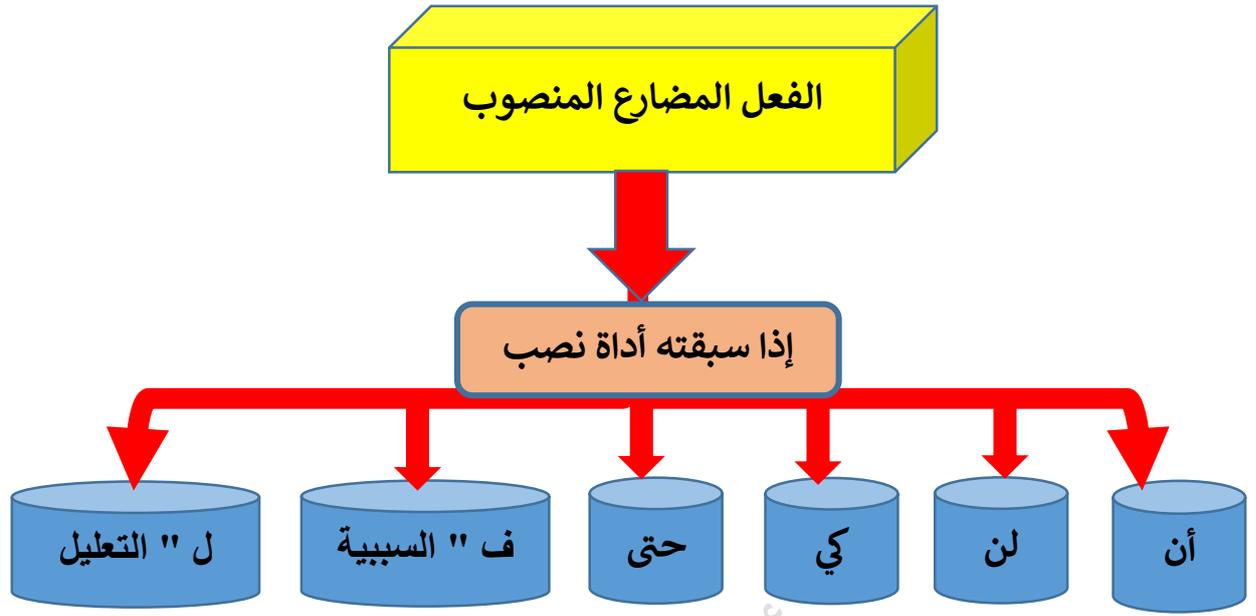
ليس آخره حرف علّة

يكتب يسمع يدرس



أحدد الفعل المضارع ، ثم أبين علامة إعرابه

الأمثلة	الفعل المضارع	علامة إعرابه
يدرس المعلم نتائج الطلبة		
يفوزُ المتقون برضا الله		
يدعو المسلم ربه بالخير		
يسبحُ لله ما في السماوات وما في الأرض		
يقضي الحاكم العدل بين الناس		
تتحقق السعادة في رضا الله		
يسمو الرجل بأخلاقه العلية		
يعلو قدر من يقضي بالحق		



****اقرأ الجمل السابقة وأحوط حول كل حرف من الأحرف الناصبة بدائرة وأكتبه فيما يأتي :**
(أن - لن - كي - ل - التعليل - لن - ف - السببية - ف - السببية - ف - السببية)

- أكمل ما يلي بما هو مناسب في ضوء ما سبق :
- من علامات نصب الفعل المضارع الفتحة الظاهرة ، إذا كان صحيح الآخر ، أو معتل الآخر بالواو أو بالياء .
- علامة نصب الفعل المضارع الفتحة المقدرة ، إذا كان معتل الآخر بالألف .

**** - أملأ كلاً من الفراغين بفعل مضارع مناسب ، وأضبطه محددًا علامة نصبه .**
- لا يمكن لمسلم أن يحبَّ العنف ، ولن يقفَ في طريق الضلال . (الفتحة الظاهرة) .

**** - أملأ كلاً من الفراغين فيما يلي بفعل مضارع معتل الآخر بالألف ، محددًا علامة نصبه :**

- لا تستمر الصداقة حتى تتغاضى عن هفوات صديقك . (الفتحة المقدرة) .
- احرص على صلواتك فيرضى الله عنك . (الفتحة المقدرة) .

**** - اقرأ الجملتين التاليتين ، وأملأ الفراغ بعدهما بما هو مناسب :**

- تحرص دولة الكويت على أن تدعم التضامن العربي ، ولن تتخلى عن ثوابتها .
- تدعم : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهر .
- تتخلى : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .

**** - أحدد الفعل المضارع فيما يلي ، وأضبطه ضبطًا صحيحًا .**

- لن أَدعوَ إلى فساد ، وأن أعودَ إلى الحق خير من أن أستمِرَّ في الباطل .

**** - أحدد الفعل المضارع المنصوب فيما يلي ، وأبين علامة إعرابه :**

- هل تتوب إلى الله فتلقى الله وهو عنك راضٍ ؟ الفتحة المقدرة .

**** - أعرب ما تحته خط فيما يأتي :**

لن تحظى بالعسل حتى تتحمل إبر النحل .

- تحظى : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .

- تتحمل : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

الفعل المضارع المجزوم

إذا سبقته أداة جزم

ل "الأمر"

لَمَّا

لم

لا الناهية

علامة الجزم

حذف حرف العلة

السكون

عند حذف حرف العلة

- نضع مكان الواو (ضمة) = لم ترَجْ
- نضع مكان الألف (فتحة) = لم ترضَ
- نضع مكان الياء (كسرة) = لم تعطِ

معتل الآخر (و - ي - ي)

صحيح الآخر

لا تدعُ / لا تنسَ / لا تمشِ

لا تهملُ دروسك

علامات الترقيم :



1 - الفاصلة (،) .

- أ- توضع بين الجمل المتصلة المعنى . (قلب المؤمن طاهر ، ولا يعرف الحقد) .
ب - بين أقسام الشيء الواحد . (أركان الصلاة : تكبيرة الإحرام ، والقيام) .
ج - بعد لفظ المنادى . (يا محمد ، قم للصلاة) .

2 - الفاصلة المنقوطة (؛) .

- أ - بين جملتين الثانية منهما سبب للأولى . (أستذكر دروسي ؛ طلبا للنجاح) .

3 - النقطة (.) .

- أ - في نهاية الفقرة أو الجمل التامة . (الدين النصيحة) .

4 - النقطتان الرأسيتان (:) .

- أ - بعد الشيء وأقسامه . (الكلمة في اللغة العربية : اسم ، وفعل ، وحرف) .
ب - بعد القول . (قال المعلم : إن العلم نور) .

5 - علامة الاستفهام (؟) .

- توضع في نهاية جملة الاستفهام . (هل تحب اللغة العربية ؟) .

6 - علامة التعجب (!) .

- توضع في نهاية الجملة التعجبية . (ما أروع الصدق !) .

7 - الشرطتان (- -) .

- قبل الجمل المعارضة وبعدها . (محمد - صلى الله عليه وسلم - خاتم الرسل) .

8 - علامتا التنصيص (" ") .

- نقل مباشر للنص . (قال الله تعالى : " كل نفس ذائقة الموت ") .

تدريب :

1- ضع علامة الترقيم المناسبة في مكانها بين قوسين :

العلم نور وحياة () وهو طريق النجاح والفلاح للأمم () لأن الأمم التي جربت العلم ارتقت
ونهضت () وقد قالوا قديماً () العلم مصباح هداية وطريق رشاد ()

2 - أضع علامات الترقيم في مكانها المناسب من الفقرة التالية:

(، / : / ؟ / . / ؛)

- قل دائماً () باسم الله عند البدء في أي عمل () حتى يفتح الله عليك ، ويسهل عليك () ويشرك لك
صدرك ، واذكر الله في كل حين ()

_ عن أبي هريرة () رضي الله عنه () عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال () () مَنْ تَعَلَّمَ
عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ () لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا () لَمْ يَجِدْ عَرَفَ
الْجَنَّةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ) .

- الرسم الهجائي ... (الهمزة المتوسطة على الواو + الهمزة المتوسطة على ياء) .

****الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي تأتي وسط الكلمة :**
(سأل - مؤمن - رئيس - تشاءم) .

& فالهمزة المتوسطة قد تكتب على الألف ، وقد تكتب على الواو ، وقد تكتب على الياء ،
وقد تكتب مفردة على السطر .



& عند كتابة الهمزة المتوسطة لا بد أن ننظر إلى شيئين :

أ - حركة الهمزة .

ب - حركة الحرف الذي قبل الهمزة .

& هناك قاعدة تُسمى قاعدة تنازع الحركات أو الحركة الأقوى ، فعندما تجتمع حركتان تكون الغلبة

للأقوى وهي بالترتيب :



1 - الكسرة وتناسبها النبرة (د) .

2 - الضمة وتناسبها الواو (و) .

3 - الفتحة وتناسبها الألف (أ) .

وأضعف الحركات السكون .

& ومن هنا ندرك أنه لو وجدت (الكسرة) في حركة الهمزة أو حركة ما قبلها فتكتب الهمزة على النبرة

(زئير - صائم - سُئِل) .

& ولو اجتمعت الضمة والفتحة فالأقوى الضمة فتكتب الهمزة على الواو

(الهمزة المتوسطة على السطر) :

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر في الحالات الآتية :

أ - إذا جاءت مفتوحة وسبقها ألف ساكنة .

تثأب / تشاءم .

ب - إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة .

سوءة / موبوءة / مقروءة .

تدريب على المهارة :

1- ضع مكان النقط كلمة فيها همزة متوسطة على السطر :

أ - ولا تتشاءم أيها الطالب .

ب - النخوة والشهامة و من صفات المسلم .

2- حدد الكلمة التي تتضمن همزة متوسطة على السطر في كل جملة مما يأتي :

أ - الآباء مؤمنون بأبنائهم وهم يتفاءلون بمستقبلهم .
.....

ب - الأطفال لا يعرفون التشاؤم بل التفاؤل والبراءة .
.....

ج - حياة الطفولة تملؤها البهجة كما هي مملوءة بالنشاط .
.....

د - السعداء يعيشون حياتهم في هناءة وهدوء .
.....

- الهمزة المتوسطة على واو :

تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات الآتية :

1- إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم أو فتح أو سكون . (كؤوس ، يؤوب ،
تفاؤل)

2 - إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة أو ساكنة بعد ضم . (مؤجل ، مؤمن) .

ب- الهمزة المتوسطة على الياء :

تكتب الهمزة المتوسطة على ياء إذا كانت مكسورة أو قبلها مكسورا .
(متكئين ، سُئلت ، سائل ، فئة ، بئر ، سنقرئك) .

تدريبات على المهارة :

1- صوّب الخطأ في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي :

أ - الصءام في رمضان له أجر كبير . الصواب :

ب - التفائل من القيم الإيجابية المفيدة . الصواب :

ج - المسلم يؤمن بالله وكتبه ورسله . الصواب :

2- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

أ - عليك ب فلا نجاح للمتشائمين . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على الواو)

ب - يضاعف الله تعالى أجر في رمضان . (كلمة بها همزة متوسطة على الياء) .

3- ضع الهمزة المناسبة لإكمال الكلمة فيما يأتي :

فُ.... وس . نا.... م . ب...ر .

4- صوّب كل خطأ هجائي في الفقرة الآتية :

يسمع المسلمون صوت " الله أكبر " عبر المأذنة ، فيسارعون إلى المسجد ، ويُثدّون الصلاة في خشوع ، ويأمهم فيها أحسنهم قراءة " .

الكلمة الخطأ : الصواب :

الكلمة الخطأ : الصواب :

الكلمة الخطأ : الصواب :

نماذج لكلمات بها همزة متوسطة :

همزة متوسطة على الألف	همزة متوسطة على الواو	همزة متوسطة على الياء	همزة متوسطة على السطر
- سأل	- هؤلاء	- ذئب	- المروءة
- رأى	- رؤوسهم	- فئة	- يتساءل
- رأس	- يؤمّ	- بيئة	- يتشاءم
- بأس	- لؤم	- هيئة	- يتثأب
- فأس	- سؤال	- أسئلة	- قراءة
- مسألة	- توجل	- صائم	- مبدوءة
- نشأت	- رؤية	- قائم	- وضاعة
- يأكل	- يؤتي	- نائم	- دناءة
- يأس	- مؤمن	- عائدين	- عباءة
- طمأنينة	- تفاؤل	- رئة	- جزعان
- مأهول	- تشاؤم	- مئة	- ملاءة
- فأر	- ثناؤب	- حينئذٍ	- موائمة

- (القراءة المشاهدة) السؤال الأول : المعيار (1-2) .

-أقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده :

" ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين وآتى المال على حبه ذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفي الرقاب وأقام الصلاة صدقوا وأولئك هم المتقون "

1-أحدد الغرض الرئيس من الآية الكريمة في جملة مفيدة .

..... -

- السؤال الثاني : المعيار (2-2)

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده .

فتح مكة (يسمى أيضا الفتح الأعظم) وهو فتح وقع في العالم الثامن من الهجرة وسبب الفتح أن قبيلة ، انتهكت الهدنة التي كانت بينها وبين المسلمين . فخرج الرسول _ صلى الله عليه وسلم - من المدينة لفتح مكة بجيش قوامه عشرة آلاف

من أصحابه ، دخل الجيش الإسلامي مكة سلمًا ، ولما نزل الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - بمكة ، جاء الكعبة فطاف بها ، وهدم الأصنام بقوس كان بيده وهو يقول : " جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقا " لقد استطاع المسلمون من خلال هذا اليوم فتح مدينة مكة وضمها إلى دولتهم الإسلامية وأدى ذلك إلى اعتناق كثير من أهلها دين الإسلام "

1-أوضح معلومة وردت في النص ترتبط بقوة جيش المسلمين .

.....

2- "الذين ينقضون عهد الله من بعده ميثاقه " العبارة التي تساعد على فهم الآية السابقة

-دخل جيش المسلمين مكة سلمًا . -ضم المسلمون مكة إلى دولتهم الإسلامية

-انتهكت قبيلة قريش الهدنة . -هدم الرسول - صلى الله عليه وسلم - الأصنام .

: المعيار (2-5)

أخص النص السابق بأسلوب في حدد (سطين) ملتزما فكرته .

.....
.....

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه : نماذج أسئلة الاختبار

هو منارة علمية فريدة من نوعها ، عالمٌ كويتي ملأت شهرته الآفاق ، برع في الفلك والرياضيات ، وتعلم اللغة العربية ن والفقهِ والحساب ومبادئ اللغة الإنجليزية ، وحرص والده منذ نعومة أظفاره على تربيته وتثقيفه ، كان يخافُ الظواهر المناخية القاسية في الكويت من هبوب الرياح وقصف الرعد ووميض البرق ؛ لذا أرسله والده إلى البادية ؛ ليتعلم الصبر والفروسية ، ويتعلم علم الفلك . أنشأ مرصد العجيري الذي سُمي باسمه ، وألف بتقويم العجيري ، وحصل على جوائز عديدة ، فقد نال الدكتوراه الفخرية من جامعة الكويت وقيادة مجلس التعاون الخليجي ، وضرب أروع الأمثلة في النجاح والتفاني من أجل الوطن .

المعيار (1-2):

3: أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار (2-3):

1: كان يخافُ الظواهر المناخية القاسية في الكويت:" العبارة التي تُعدُّ نتيجة للعبارة السابقة :

أ: أرسله والده إلى البادية ؛ ليتعلم علم الفلك .

ب: ضرب العجيري أروع الأمثلة في النجاح .

ج: أنشأ مرصد العجيري الذي سُمي باسمه .

د: تعلم العربية والفقهِ منذ نعومة أظفاره .

ب: نال العجيري الدكتوراه الفخرية من جامعة الكويت " علاقة العبارة السابقة بما قبلها (في جملة جوائز عديدة):

(سبب- نتيجة - إجمال - تفصيل)

المعيار (2-5) :

1: أستنتج الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة

2: أُلخص الفقرة السابقة

نماذج أسئلة الاختبار

****القراءة والمشاهدة .**

أقرأ الآيات الكريمة الآتية ، ثم استخلص الغرض الرئيس منها في جملة مفيدة :

قال الله تعالى : " إن ربكم الله الذي خلق السموات والأرض في ستة أيام ثم استوى على العرش يغشى الليل النهار يطلبه حثيثا والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين . ادعوا ربكم تضرعا وخفية إنه لا يحب المعتدين . ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها وادعوه خوفا وطمعا إن رحمة الله قريب من المحسنين . "

المعيار (1-2) :

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة

****أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :**

هي أول هجرة في الإسلام ، حدثت بعد سنتين من الجهر بالدعوة ، وخمس سنين من مبعث الرسول - صلى الله عليه وسلم - ، حيث اشتد أذى قريش على المسلمين ، وكان عدد المسلمين يزداد ، يوما بعد يوما ، وظهر الإيمان وفشا أمر الإسلام بمكة ، فتحرش كفار قريش بمن آمنوا ، ووكلوا أمرهم لقبائلهم تعذب من تعذب وتحبس من تحبس ، فكان الرجل يعذبه أولو قريبه ويسجنونه ليردوه عن دينه إن استطاعوا ، فاشتكى المسلمون للرسول سوء ما حل بهم فأذن لهم بالهجرة إلى بلاد الحبشة مخافة الفتنة ، وفرارا إلى الله بدينهم تسلل المسلمون صوب الساحل جهة الشعبية فوجدوا سفينتين متجهتين إلى الحبشة فاستأجروهما وانطلقت بهم السفينتان وتبعتهما جماعة من قريش فلم يفلحوا في اللحاق بهم ، وكان ممن خرج في هذا الفوج الأول عثمان بن عفان وزوجه رقية بنت رسول الله وعثمان بن مظعون وقد بلغ عدد من هاجروا أحد عشر رجلا وأربع نسوة وكان أميرهم عثمان بن مظعون ، واستقروا بالحبشة في خير دار وخير جوار وأمنوا على دينهم وعبدوا الله دون أذى أو خوف ، ضاقت بهم مكة فاتسعت لهم بلاد

- أقرأ النص السابق ثم أجب عن الآتي :

**** المعيار (2-2)**

1-أحدد من السابق المعلومة التي ترتبط بمجال (التخطيط)

2- (وفشا أمر الإسلام بمكة) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة "

أ- "هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا"

ب- "كان عبد الله بن عمر يظهره في يوم الفطر حتى يخرج الأمام (أي التكبير)

ج- " ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون "

د- " لا تزال أمتي بخير ما لم يفسح فيهم ولد الزنا فإذا فشا فيهم ولد الزنا فأوشك أن يعمهم الله بعذاب "

السؤال الأول : المعيار (2-1) * قرأ الآيات الكريمة ثم أجيب عن الأسئلة التي تلية :

قال الله تعالى : " وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو ويعلم ما في البر والبحر وما تسقط من ورقة إلا يعلمها ولا حبة في ظلمات الأرض ولا رطب ولا يابس إلا في كتاب مبين ، وهو الذي يتوفاكم بالليل ويعلم ما جرحتم بالنهار ثم يبعثكم فيه ليقضى أجل مسمى ثم إليه مرجعكم ثم ينبئكم بما كنتم تعملون . وهو القاهر فوق عباده ويرسل عليكم حفظة حتى إذا جاء أحدكم الموت توفته رسلنا وهم لا يفرطون . ثم ردوا إلى الله مولاهم الحق إلا له الحكم وهو أسرع الحاسبين .

-أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة .

السؤال الثاني : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

جيثورن الهولندية تبعد عن أمستردام حوالي 100 كلم وهي قرية خالية من الشوارع والسيارات عكس بقية المدن والمناطق حول العالم لاختلاف نظامها المدني تماما عن باقي الأماكن فالتجول فيها إما سيرا على الأقدام أو بالدرجات الهوائية ووسيلة المواصلات الرئيسية فيها هي القوارب الكهربائية ، وتمتاز بهدوئها الساحر وهوائها النقي بعيد عن تلوث المدن وضجة التكنولوجيا الحديثة ، وتعود تسميتها بهذا الاسم إلى فيضان هائل في سنة 1170 حيث أودى بحياة جميع الحيوانات والماشية فبدت قرونها طافية على سطح الماء فاطلقوا عليها قرن الماعز .

أ- المعيار (2-2)

(1) أحدد من خلال النص السابق العبارة الدالة على سبب تسمية المدينة بهذا الاسم

2: العبارة التي تساعد على فهم المعلومات الآتية : (مدينة جيثورن تختلف عن باقي مدن العالم)

- عماد الحياة في المدينة هو المشي أو استخدام الدرجات الهوائية .
- حصول عدد من الكوارث الطبيعية فيها .
- طبيعتها الخلافة الخضراء وهوؤها الصافي .
- الحياة فيها تعتمد على القطارات الكهربائية السريعة .

ب- المعيار (2-5)

-ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزما فكرة النص ومراعيا الكم المطلوب .

.....
.....

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" حدثت غزوة أحد في السابع من شوال قرب جبل بالمدينة المنورة في عام 3هـ بين جيش المسلمين بقيادة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - والذي بلغ عدده 700 مقاتل ، وجيش المشركين بزعامة أبي سفيان صخر بن حرب ، والذي بلغ عدده 3000 مقاتل ، جاءت هذه الغزوة بعد تحريض أبي سفيان مشركي قريش الذين فقدوا أبناءهم في غزوة بدر على قتال النبي - صلى الله عليه وسلم - ، وذلك نتيجة ما لحق بهم من قتل وخسائر ، الأمر الذي دفعهم لجمع أموالهم والتجهيز لمعركة جديدة ، وتلاقى الفريقان عند جبل أحد ، وهناك أمر الرسول الرماة البقاء في الجبل لحماية ظهر المسلمين ومهاجمتهم فخرس المسلمون المعركة وكان من أبرز نتائجها أن استشهد سبعون شهيدا من المسلمين ، بينما قتل اثنين وعشرين قتيلا من المشركين واستشهد حمزة عم الرسول على يد وحشي .

أ- المعيار (2-3) أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

1-أحدد علاقة العبارة (تحريض أبي سفيان المشركين للثأر من المسلمين) بما قبلها
- تفصيل - إجمال - سبب -نتيجة .

2- أحدد علاقة العبارة (خسر المسلمون المعركة) بالعبارة (لكنهم لم ينصاعوا لأوامر الرسول -صلى الله عليه وسلم)

تفصيل - إجمال - سبب -نتيجة .

3- أحدد وجه الشبه بين جيش المسلمين وجيش المشركين كما ورد في النص السابق :
-العدد والعدة - الاستعداد للمعركة - الإيمان بالله - الرغبة في الثأر .

4- أحدد وجه الاختلاف بين جيش المسلمين وجيش المشركين كما ورد في النص السابق :
حسن التخطيط - الرغبة في النصر - العدد والعدة - الثقة بالنصر .

5:أحدد مجال البحث الذي يثري خبراتي عن النص السابق هو :

-دواوين الشعر - السيرة النبوية -المعاجم اللغوية -الموسوعة العلمية .

المعيار (2-7)

1-أكتب انطباعي عن مخالفة الرماة لأوامر الرسول - صلى الله عليه وسلم - في غزوة أحد في جملة وافية .

..... :

المعيار (2-3) :

أقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده :

عُرِفَت بعض العربِ برحلاتهم حول العالم ومنها الرحالة أبو الحسن المسعودي سافر إلى بلاد الهند ، شبه الجزيرة العربية ، الشام بلاد الروم ومصر ، قدم معلومات في كتابة عن شعوب المناطق التي زارها فذكر عاداتهم وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم ، كما أن إنجازات علمية رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء ، وكذلك الرحالة العربي محمد الإدريسي وهو مؤسس علم الجغرافيا وقد برَع وتميز في الأدب والشعر ، وطاف الكثير من بلدان العالم ، مثل المغرب ، الأندلس ، مصر ، وسواحل أوروبا ، ولذلك استطاع نقل معلومات عديدة في كتابة عن بلاد المشرق .

1: أحوط الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات :

أ: علاقة العبارة (فذكر عاداتهم وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم) بما قبلها :

- نتيجة - إجمال - سبب - تفصيل

ب: علاقة العبارة (ولذلك استطاع نقل معلومات عديدة في كتابة عن بلاد المشرق .) بما قبلها :

- نتيجة - إجمال - سبب - تفصيل

2: احدد وجهها من أوجه التشابه بين أبي الحسن المسعودي ومحمد الإدريسي :

إنجاز نظرية التطور التميز بالشعر والأدب - السفر وجمع المعلومات - تأسيس علم الجغرافيا

3: أحدد وجهها من أوجه الاختلاف بين أبي الحسن المسعودي ومحمد الإدريسي :

التميز بالشعر والأدب - حب السفر والترحال - الحرص على نقل المعلومات - تأليف كتاب

المعيار : (2-7) :

أسجل انطباعي الذي تكون لدى بعد قراءتي النص السابق :

.....

السؤال الخامس المعيار (3-5-1)

1- أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من الفعل المعتل فيما تحته خط فيما يلي :

أ- يسعى المؤمن لفعل الخير . (صحيح - معتل)

ب- يحب المؤمن سماع القران الكريم . (صحيح - معتل)

2- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بأداة نصب أو جزم فيما يلي :

أ- تعبت بمقابس الكهرباء .

ب- يكرم المعلم المتميز فهذا تقدير لجهوده .

3- أحدد علامة إعراب الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين :

أ- لا تلق المهملات في ساحة المدرسة

ب- أن ترجو النجاح دون جهد فهذا مستحيل

4- أنمي الفراغ بفعل مضارع صحيح مرفوع مضبوط في الجملة الآتية :

- المؤمن الليل سعياً في رضوان الله .

5- أملأ الفراغ بفعل مضارع معتل منصوب :

أ- لن في عمك وأنت جالس في بيتك .

ب- أذهب إلى المكتبة كي بفكري .

6- أصوب الخطأ في ضبط الفعلين المخطوط تحتها في الجملتين الآتيتين :

أ- لم يلتزم السائق بإشارات المرور

ب- نقرأ الكتب كي نتطور

(7) أوظف الفعل (يهتم) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأول مجزوما وفي الثاني

منصوباً مع الضبط :

- الجملة الأولى :

- الجملة الثانية :

8- أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل فيما تحته خط فيما يأتي :

- يصبو العالم لاكتشاف الظواهر الكونية . (صحيح - معتل)
- يتأمل الباحث عظمة الخالق في الفلك . (صحيح - معتل)

2- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل جملة :

- يجهز الرائد مركبتهيسافر إلى الفضاء . (أداة نصب مناسبة)
-تبحر في سفينة دون أخذ سترة النجاة . (أداة جزم مناسبة)

3- أحدد علامة جزم أو نصب الفعل المضارع المخطوط تحته في كل جملة مما يأتي :

- (لم يسجل الباحث كل ملاحظاته) علامة الجزم هي :
-السكون -حذف حرف العلة -حذف النون .

- * (لن أتواني في السعي للبحث وتعلم العلوم النافعة) علامة النصب هي :
-الفتحة الظاهرة - الفتحة المقدرة -حذف النون .

4- أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :

- في السفرالأماكن السياحية . (فعل مضارع صحيح مع الضبط)
- خطط المسافر لرحلته كيوقتا ممتعا . (فعل مضارع معتل)

5- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في كل جملة بشكل صحيح :

- لتجتهد يا محمد في طلب العلم . التصويب :
- سافرت لأتعلم لغة جديدة . التصويب :

6- أوظف الفعل (تسافر) في جملتين بحيث يكون الفعل المضارع :

- منصوبا مع الضبط :
- مجزوما مع الضبط :

الأب

الأب رئيس وقائد الأسرة يُشعرها بدفته النصائح لأبنائه ويكافئهم على كل خير فيعمل على تهيئة الظروف لأبنائه لممارسة القراءة التي هي في دائرة اهتمام الدولة ، لأنها تنمي قدراتهم ، ومواهبهم ، وتلزمهم عند الشدائد ، فهي كالرئة لهم أينما حلوا وارتحلوا ، وبها يستطيعون الرد على كل متسائل . إن تنشئة الأبناء على حب القراءة بل تحديها ، والعيش معها في وئام بات أمرا ملحا يستدعي تضافر كل الهيئات ، والمؤسسات لغرس ثقافة القراءة عند الجميع .

قوم نفسك بنفسك

أيها الطالب الناشئ : اعلم أنك قد تكون في المستقبل أحد الأعمدة التي يقوم عليها بناء وطنك ومجتمعك ، فاعمل منذ الآن على تهيئة نفسك لمهمات المستقبل ، توطئة لتبوءك المركز اللائق بما ترغب أن تكون عليه من مكانة ومنزلة ومن أجل ذلك عليك أن تعد خطة سيرك وتقوم أخطاءك في أسلوب دراستك ، وسلوكك مع الآخرين صغارا وكبارا ، ولتقم مع الجميع علاقات مودة وئام وتقدير واحترام ، وبذلك من الفائزين والموفقين .

أحب بلادي

سئل فتى عن حبه لبلاده فقال : أحب بلادي ، وربوعها الرائعة الجمال ، إنها لوحة تُطالعني فيها صور أنيقة ، أرى جمالها في كل مئذنة ترتفع نحو السماء ، تصعد منها الأنفاس الذكية بالدعاء ، فتطمئن النفوس ، وأشاهد في المدارس التي يتعلم فيها الناشئون فيجنون ثمار العلم ، وأراه في فئة العمال الذين يعملون شركاتهم بعزم كفاح .
والمح في زواد الوطن وشموعهم المضيئة التي تُنير دُروب المُستقبل للمبتدئين والسائرين في طريقهم نحو التقدم والرفي .

المعيار (1-3) -

أكتب نصا من ثلاث فقرات في حدود تسعة أسطر (108 كلمة تقريبا) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعى وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة ، ومستخدم علامات الترقيم .

- 1- للسفر أغراض متعددة ، وفوائد كثيرة ، أكتب بعض أغراض السفر وأشرح ما استفدته من السفر في تطور ذاتي .
- 2- السياحة ترويح عن النفس وتجديد للنشاط والحيوية وتعرف على المعالم السياحية ، أذكر مكانا سياحيا قمت بزيارته واصفا معالمه ومبينا أثره في نفسي .
- 3- الرحلات أنواع ومنها الرحلات البحرية فهي تجمع بين المتعة وتحصيل الرزق ، أصف رحلة بحرية قمت بها مع أسرتي مبينا جوانب المتعة والفائدة التي حصلنا عليها .

السفر

إن السفر من أجمل الأشياء الممتعة للإنسان ، فالإنسان يحتاج إلى الراحة والاستمتاع بعيداً عن نمط الحياة التي يعيشها في بلده ، فالحياة داخل الأوطان موزعة ما بين الدراسة والعمل ، فيحتاج كل منا إلى بعض التغيير كي يستعيد نشاطه وحيويته .

وهناك الكثير من دول العالم التي تستحق السفر إليها ، لأنها تقدم الكثير من الخدمات السياحية والترفيهية وتحرص على راحة السائح ، كما أن كثيراً من البلاد لها آثار ومعالم تستحق الزيارة .

ومن فوائد السفر الراحة والاستجمام ، ومشاهدة شعوب وحضارات مختلفة ، والتعرف على طباعهم وعاداتهم ، والاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة التي تتميز بها بعض الدول ، وتعلم اللغات والبعض قد يسافر طلباً للعلاج .

وعندما يسافر الإنسان لا بد من احترام عادات الشعوب وتقاليدهم واحترام قوانين البلد الذي نسافر إليه ، حتى يترك انطباعاتاً عن وطنه ، كذلك لترك ذكريات جميلة ، ، حقا ما أجمل السفر .

العلم

العلم هو النور الذي ينير حياة الإنسان ، وهو سبيل الإنسان للوصول للخير والمجد والعلو، وللعلم أهمية كبيرة فقد وصانا به الله سبحانه وتعالى ورسوله الكريم، ، وتظهر أهمية العلم في طلب الرسول صلى الله عليه وسلم من قريش تعليم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة مقابل الإفراج عن الأسرى المحتجزين لدى المسلمين، وهذا الموقف يدل على أهمية العلم عن غيره من الأمور.

أما أهمية العلم للفرد، قال الله تعالى: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ)، ومن فوائد العلم: توسعة مدارك الفرد وقدرته على الفهم. و العلم يكسب الفرد الاحترام الذاتي والاحترام والتقدير والمهابة من قبل الآخرين ويرفع درجته كما أخبر بذلك القرآن الكريم. العلم ينير العقل ويهدي إلى الحق والصواب.

و للمجتمع، تظهر أهمية العلم حيث يبني المجتمعات القوية المتماسكة المكتفية ذاتياً المعتمدة على نفسها في تعليم أبنائها للحصول على جيل متعلمٍ واعٍ مثقفٍ يستطيع التقدم بالمجتمع اقتصادياً وصناعياً وحضارياً. وهي الوسيلة الوحيدة للتغلب على المشاكل التي تواجه المجتمع في حياتنا . أ **سميرة (بيلسان)**

الخلق

دعا الدين الإسلامي وجميع الأديان الأخرى لحسن الخلق ، لأنها حجر أساس حضارة الشعوب، حيث يتعامل بها على مدار التاريخ ، انطلاقاً من قول رسولنا الكريم ” إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ” فأراد رسولنا الكريم أن يبين مدى أهمية الأخلاق وما تمثله من قيمة في نفوس الأمة .

الأخلاق فضيلة من الفضائل التي لا تفنى ، ووجود الأخلاق شيء ضروري وهام لكل مكان و زمان ، فالأخلاق الحسنة الحميدة الطيبة تعد أعمدة المجتمعات التي تقام عليها وينتج و يترتب عنها أفراد وشخصيات جيدة و مجتمع صالح و منظم لذا تعمل على بقاء المجتمعات واستمراريتها متطورة لترابط أفرادها وانتشار المودة بينهم ، أما الأخلاق السيئة فيترتب عنها أفراد وشخصيات سيئين و بالتالي ينهار المجتمع ويفنى لتفككه وعدم اتصال البعض من الأفراد بها .

فعلينا الالتزام بما أمرنا رسولنا الكريم لننال الجنة .

نعم الله

نحن نتقلب في نعم الله الكثيرة ، الظاهرة والباطنة ، التي نراها ، والتي لا نراها هو سبحانه الذي خلقنا ، وجعل لنا السمع والأبصار والأفئدة ، وسخر لنا ما الأرض جميعاً ، من نباتٍ وحيوان ، وجعل الشمس والقمر يسيران في مسار معين ، وأرسل الرسل ليبينوا لنا سبيل الخير وطريق الرشاد .

فما واجبنا أمام ذلك كله من نعم عظيمة ؟ إنه الشكر شكرُ الله وحمده سبحانه وتعالى على ما أعطى وتفضل به.

والشكر يكون باللسان وبالفعل . أما اللسان فتقول : الحمد لله ، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، وأما الشكر بالفعل فهو أن نُؤدي واجباتنا نحو ربنا سبحانه وتعالى ، كالصلاة والصيام والزكاة والحج ، وحسن الخلق ومساعدة الضعفاء والصدقة على الفقراء ، ثم نترك ما نهانا عنه من الكذب والبخل والغش والنميمة . بذلك ندخل في زُمرة عباد الله الشاكرين .

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>